

Студијски програм/студијски програми: Основне академске студије студије специјалне едукације и рехабилитације (модули: Инклузивно образовање; Вишеструка ометеност; Логопедија)			
Врста и ниво студија: основне академске студије - студије првог степена			
Назив предмета: Адаптиране физичке активности (Сер.афа.2.1.)			
Наставник: Даниела Тамаш, Санела Славковић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: -			
Циљ предмета Стицање знања о значају адаптираних физичких активности (спортских и рекреативних активности) за децу и омладину са сметњама у развоју и одрасле особе са инвалидитетом, као и доказима о значају примене истих и препорукама за њихово организовање у систему образовања, социјалној и здравственој заштити.			
Исход предмета Познавање адаптиране физичке активности као интегралног дела рехабилитације особа са инвалидитетом. Поседовање знања о основним теоријским концептима и овладавање методама организације и реализације спортских и рекреативних активности за децу са сметњама у развоју и особе са инвалидитетом.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> 1. Историја адаптиране физичке активности. 2. Теоријски преглед значаја примене адаптираних физичких активности. 3. Пракса заснована на доказима – адаптиране физичке активности и ометеност/инвалидност. 4. Мултидисциплинарни приступ у примени адаптиране физичке активности. 5. Значај адаптираних физичких активности за децу и омладину са сметњама у развоју и особе са инвалидитетом. 6. Употреба асистивне технологије и прилагођавање спортских активности за особе са инвалидитетом. 7. Улога спортских и инвалидских организација у развоју и одржању спортског и рекреативног ангажовања особа са инвалидитетом. 8. Спорт као средство инклузије / социјалне партиципације. 9. Специфичности организације и реализације адаптираних физичких активности код деце са сметњама у развоју. 10. Специфичности организације и реализације адаптираних физичких активности код одраслих особа са инвалидитетом. 11. Специфичности организације и реализације адаптираних физичких активности код старих особа са инвалидитетом. 12. Принципи спровођења спортских и рекреативних активности. 13. Плес у специјалној едукацији и рехабилитацији. 14. Рекреативна терпија на отвореном (планинарење, рекреативне шетње, трчање, бициклизам, полигонске вежбе, пецање...). 15. Рекреативна терапија у затвореном простору (вежбе у теретани, стони тенис, вежбе циљања и погађања...).			
<i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> - Презентације и посебно одабрани видео прикази на вежбама наглашавају кључне делове предавања. - Праћење и опсервација тренинга особа са инвалидитетом. - Упознавање са студијом случаја, и задатком израде Индивидуалног плана услуга у током семестра - Самостална организација и реализација рекреативних активности са децом са сметњама у развоју и одраслим особама са инвалидитетом у наставним базама Факултета. - Учествовање у организацији и реализацији различитих спортских такмичења особа са инвалидитетом.			
Литература <i>Обавезна:</i> 1. Здравковић ЗМ. Компендијум за предмет Теорија и пракса спорта инвалида, Факултет спорта и физичког васпитања, Универзитет у Београду, 2004. 2. Rimmer JH, Riley B, Wang E, Rauworth A, Jurkowski J. Physical activity participation among persons with disabilities: barriers and facilitators. Am J Prev Med. 2004;26(5):419-425. 3. Wetterhahn KA, Hanson C, Levy CE. Effect of participation in physical activity on body image of amputees. Am J Phys Med Rehabil. 2002;81(3):194-201. 4. Groff DG, Lundberg NR, Zabriskie RB. Influence of adapted sport on quality of life: perceptions of athletes with cerebral palsy. Disabil Rehabil. 2009;31(4):318-326. 5. Tasiemski T, Kennedy P, Gardner B, Taylor N. The association of sports and physical recreation with life satisfaction in a community sample of people with spinal cord injuries. NeuroRehabilitation. 2005;20(4):253-265. 6. Rimmer JH, Rowland JL. Physical activity for youth with disabilities: a critical need in an underserved population. Dev Neurorehabil. 2008;11:141-148. 7. Stuart ME, Lieberman L, Hand K. Beliefs about physical activity among children who are visually impaired and their parents. J Vis Impair Blind. 2006;100:223-234. 8. Scholl KG, McAvoy LH, Rynders JE, Smith JG. The influence of an inclusive outdoor recreation experience on families that have a child with a disability. Ther Rec J. 2003;37:38-57. <i>Допунска:</i> 1. Austin D, Crawford M, McCormick B, VanPuybroeck M. Recreational Therapy: An Introduction. Sagamore Publishing, IL, 2015. 2. Dawson S, Liddicoat, K. "Camp Gives Me Hope": Exploring the Therapeutic Use of Community for Adults with Cerebral Palsy. Therapeutic Recreation Journal 2009;43(4):9-24. 3. Devine MA, Dawson SD. The Effect of a Residential Camp Experience on Self Esteem and Social Acceptance of Youth with Craniofacial Differences. Therapeutic Recreation Journal 2010;44 (2):105-120. 4. Milićević-Marinković B, Marinković M, Živković M, Živković D. Rehabilitacija dece sa autizmom kroz plivanje. Sport i zdravlje 2011;6(2):67-73. 5. Rogers L, Hemmeter ML, Wolery M. Using a constant Time Delay Procedure to Teach Foundational Swimming Skills to Children with Autism. TECSE 2010;30(2):102-111. 6. Tamaš D, Đurić J, Panić J. Praktična primena multimodalnog pristupa u tretmanu osoba sa autizmom – planinarenje. Zbornik radova. Dani defektologa Srbije 2009:78.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе:	
			Студијски истраживачки рад:
Методе извођења наставе: интерактивна настава; Power Point Presentations; приказ филмова из праксе; практичан рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	10	усмени испит	
колоквијум-и		
семинар-и	30		